

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

« 06 » апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении

- сформировать умения оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- сформировать знания и умения применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
- сформировать знания о структуре, составе и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- _ сформировать умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
1. Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности 2. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.	педагогический сопровождения	
		1.Проект 2.Исследовательская деятельность студентов

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Экологическая безопасность" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины "Экологическая безопасность" необходимы знания дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности», «Культура здоровья и безопасности», «Природные опасности и защита от них», «Техногенные опасности и защита от них»

Знания, полученные при изучении дисциплины Экологическая безопасность" могут быть использованы студентами при изучении дисциплин «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Основы национальной безопасности Российской Федерации», «Основы автономного выживания» при прохождении практик, в профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		34	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
	всего	ауд	лек	пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 7							
Тема 1. Устойчивость биосферы: причины и пределы	8	4	2	2			4
Тема 2. Состояние и тенденции изменения экологической обстановки в России	8	4		4			4
Тема 3 Экологические проблемы энергетики и пути их решения.	8	4	2	2			4
Тема 4. Негативное воздействие транспортных коммуникаций на природную среду и здоровье человека	6	2		2			4
Тема 5. Экологические проблемы отдельных отраслей экономики	8	4	2	2			4
Тема 6. Экологический риск и инженерная защита среды обитания	8	4		4			4
Тема 7. Защита биосферы	8	4	2	2			4
Тема 8. Элементы экономического регулирования природоохранных мероприятий	10	6	2	4			4
Тема 9. Государственное экологическое управление	4	2		2			2
Тема 10. Правовой механизм охраны окружающей среды. Государственная экологическая экспертиза	10	6	2	4			4
Тема 11. Правовой режим использования и охраны земель и недр	8	4	2	2			4
Тема 12. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия	6	2		2			4
Тема 13. Международно-правовые отношения в сфере охраны окружающей природной среды	8	4	2			2	4
Тема 14. Правовое регулирование экологических отношений в зарубежных странах	4	2		2			2
Тема 15. Глобальные проблемы человечества	4	2	2				2
Всего в семестре	108	54	18	34		2	54
Вид промежуточной аттестации - Экзамен	36						
Итого по дисциплине	144	54	18	34		2	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Устойчивость биосферы: причины и пределы

Краткая аннотация к лекции. Введение в инженерную экологию. Техногенное загрязнение среды обитания. Глобальные последствия антропогенного воздействия на среду обитания. Современный экологический кризис: особенности и причины.

Лекция 2.

Тема: Экологические проблемы энергетики и пути их решения.

Краткая аннотация к лекции. Традиционные и альтернативные источники энергии (ветроэнергетика, биотопливо, гелиоэнергетика, альтернативная гидроэнергетика, геотермальная энергетика, грозовая энергетика, управляемый термоядерный синтез и др.). Плюсы и минусы.

Лекция 3.

Тема: Экологические проблемы отдельных отраслей экономики.

Краткая аннотация к лекции. Минерально-сырьевая база России. Воздействие добывающих отраслей на природную среду. Воздействие машиностроительной промышленности. Агропромышленный комплекс. Тенденции промышленного загрязнения природной среды.

Лекция 4.

Тема: Защита биосферы.

Краткая аннотация к лекции. Защита атмосферного воздуха. Защита гидросферы. Защита почвенного покрова. Порядок обращения с крупнотоннажными отходами. Акустическое загрязнение среды обитания человека и шумозащиты. Защита от электромагнитного загрязнения среды обитания. Защита от ионизирующего излучения. Энерго- и ресурсосбережение

Лекция 5.

Тема: Элементы экономического регулирования природоохранных мероприятий.

Краткая аннотация к лекции. Экологическое нормирование. Определение экономического ущерба от загрязнения природных компонентов окружающей среды. Нормативы платы за загрязнение объектов окружающей среды.

Лекция 6.

Тема: Правовой механизм охраны окружающей среды. Государственная экологическая экспертиза.

Краткая аннотация к лекции. Основы государственной экологической политики Российской Федерации. Цели государственной экологической политики. Принципы государственной экологической политики. Основные направления государственной экологической политики, функции управления и общие задачи. Организация государственного управления в сфере обеспечения экологической безопасности. Федеральные органы исполнительной власти в области обеспечения экологической безопасности.

Лекция 7.

Тема: Правовой режим использования и охраны земель и недр.

Краткая аннотация к лекции. Основные положения. Правовая охрана недр. Предоставление недр в пользование. Права и обязанности пользования недр. Ответственность за нарушения законодательства о недрах.

Лекция 8.

Тема: Международно-правовые отношения в сфере охраны окружающей природной среды.

Краткая аннотация к лекции. Международные аспекты в области охраны природной среды и экологической безопасности. Принципы международного сотрудничества в области охраны природной среды и экологической безопасности. Международные конвенции.

Лекция 9.

Тема: Глобальные проблемы человечества.

Краткая аннотация к лекции.

Демографическая проблема современности. Ресурсы Земли. Продовольственные ресурсы. Водные ресурсы. Загрязнение атмосферы: парниковый эффект; кислотные осадки; разрушение озонового слоя; загрязнение воздуха в городах. Дegradация лесов и их охрана. Уничтожение почвенного покрова и его безопасность.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Устойчивость биосферы: причины и пределы.

Перечень заданий: опрос, тестирование.

Практическое занятие 2.

Тема: Состояние и тенденции изменения экологической обстановки в России.

Перечень заданий:

Практическое занятие 3.

Тема: Состояние и тенденции изменения экологической обстановки в России.

Перечень заданий: опрос, заполнить таблицу по экологическим кризисам.

Практическое занятие 4.

Тема: Экологические проблемы энергетики и пути их решения.

Перечень заданий: опрос, просмотр видеофильма с дальнейшим обсуждением.

Практическое занятие 5.

Тема: Негативное воздействие транспортных коммуникаций на природную среду и здоровье человека.

Перечень заданий: опрос, решение ситуационных задач по теме.

Практическое занятие 6

Тема: Экологические проблемы отдельных отраслей экономики.

Перечень заданий: опрос, защита рефератов по теме.

Практическое занятие 7

Тема: Экологический риск и инженерная защита среды обитания.

Перечень заданий: опрос, решение задач по теме.

Практическое занятие 8.

Тема: Экологический риск и инженерная защита среды обитания.

Перечень заданий: опрос, решение задач по теме.

Практическое занятие 9.

Тема: Защита биосферы.

Перечень заданий: опрос, защита рефератов по теме занятия.

Практическое занятие 10.

Тема: Элементы экономического регулирования природоохранных мероприятий.

Перечень заданий: опрос, проведение деловой игры по теме занятия.

Практическое занятие 11.

Тема: Элементы экономического регулирования природоохранных мероприятий.

Перечень заданий: опрос, проведение деловой игры по теме занятия.

Практическое занятие 12.

Тема: Государственное экологическое управление.

Перечень заданий: опрос, защита презентаций.

Практическое занятие 13.

Тема: Правовой механизм охраны окружающей среды. Государственная экологическая экспертиза.

Перечень заданий: опрос, тестирование.

Практическое занятие 14.

Тема: Правовой механизм охраны окружающей среды. Государственная экологическая экспертиза.

Перечень заданий: опрос, тестирование.

Практическое занятие 15.

Тема: Правовой режим использования и охраны земель и недр.

Перечень заданий: опрос, защита рефератов.

Практическое занятие 16.

Тема: Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.

Перечень заданий: опрос, решение задач по теме занятия.

Практическое занятие 17.

Тема: Правовое регулирование экологических отношений в зарубежных странах.

Перечень заданий: опрос, тестирование.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Международно-правовые отношения в сфере охраны окружающей природной среды.

Перечень заданий: опрос, заполнение таблицы по охране окружающей среды.

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Работа с конспектом лекций.
2. Подготовка презентаций, написание рефератов.
3. Разработка сценария мероприятия по внеурочной деятельности.
4. Разработка дидактического материала.

5. Разработка план-конспекта к уроку и технологических карт.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Куценко, В. В. Обеспечение экологической безопасности – важнейший элемент национальной безопасности Российской Федерации : учебное пособие / В. В. Куценко, С. Н. Сидоренко, В. С. Любинский. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2009. — 156 с. — ISBN 978-5-209-03041-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11434.html> (дата обращения: 29.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Марьева, Е. А. Экология и экологическая безопасность города : учебное пособие / Е. А. Марьева, О. В. Попова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-3098-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96278.htm> 1 (дата обращения: 29.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Панова, Т. В. Экологическая безопасность : учебное пособие / Т. В. Панова, М. В. Панов. — Брянск : Брянский ГАУ, 2021. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/304427> (дата обращения: 29.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18519-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600369> (дата обращения: 29.03.2026).

2. Водная среда и экологическая безопасность человека : учебное пособие по курсу "Экология и безопасность жизнедеятельности". Ч. 1 / сост. Н. В. Микшевич, Л. А. Ковальчук ; Уральский гос. пед ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 128 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 110-112. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4287/read.php> (дата обращения: 29.03.2026) . - Текст : электронный

3. Газизова, О. В. Экологическая безопасность : учебное пособие / О. В. Газизова, А. Р. Галеева, А. В. Сафина. — Казань : Издательство КНИТУ, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-2708-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121086.html> (дата обращения: 29.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.Дмитриева, И. А. Экологическая безопасность как часть международных отношений : учебное пособие / И. А. Дмитриева, О. В. Шипелик. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 73 с. — ISBN 978-5-9275-2697-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87451.html> (дата обращения: 29.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.Марьева, Е. А. Экология и экологическая безопасность города : учебное пособие / Е. А. Марьева, О. В. Попова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-3098-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96278.html> (дата обращения: 29.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ecolife.ru/> Экология и жизнь. Научно-популярный образовательный журнал
2. <http://ecoportal.su/> ECOPORTAL Вся экология
3. <http://www.spsl.nsc.ru/> Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского от
4. <http://kodeks.psu.ru/> Информационно-правовая система Кодекс
5. <http://nature.org/> The Nature Conservancy - Организация по охране природы. Наука об охране природы

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 420

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета(мин. балл)
	лек	пр	КСР				
Экологическая безопасность/ 7 семестр	18	34	2	1. Контроль посещаемости лекций	9	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Экзамен допуск – 50% (63 б.)
				2. Контроль посещаемости практических занятий	17		
				3. Работа на практических занятиях	17x5=85		
				4. КСР	5		
				Формы контрольных мероприятий			
				1. Тестирование	5		
				2. Контрольная работа	5		
				Компенсационные мероприятия			
				1.Реферат по теме занятия	5		«автомат» – 90% (113 б.)
ИТОГО					126 (без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Экологическая безопасность» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Экологическая безопасность» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, решение задач.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Тема: Негативное воздействие транспортных коммуникаций на природную среду и здоровье человека.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-8: ИУК-8.1; ИУК-8.2; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы менее чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Государственное управление в области охраны окружающей среды осуществляет мероприятия:
 - а) экологический контроль
 - б) распространение саженцев деревьев
 - в) защита животного мира
 - г) защита растений
2. Деятельность по подтверждению соответствия объекта предъявляемым к нему экологическим требованиям:
 - а) экологическая сертификация
 - б) экологическое лицензирование
 - в) экологический аудит
 - г) экологический мониторинг
3. Нормирование в области охраны окружающей среды регламентирует Федеральный закон:
 - а) «Об охране окружающей среды»
 - б) «Об экологической экспертизе»
 - в) «Об особо охраняемых территориях»
 - г) «Об образовании»
4. Хронологически выраженная последовательность этапов создания, производства, эксплуатации и утилизации автомобиля — это:
 - а) жизненный цикл
 - б) продолжительность эксплуатации
 - в) полезное использование
 - г) моральное устарение
5. Параметрическое загрязнение окружающей среды:
 - а) отходы при обработке металлов
 - б) шум
 - в) эрозия почвы
 - г) загрязнение среды

6. Ландшафтное загрязнение окружающей среды:

- а) нефтепродукты
- б) вибрация
- в) нарушение почвенно-растительного слоя
- г) нарушение озонового слоя

7. Компоненты выбросов ДВС раздражающего действия:

- а) соединения свинца
- б) формальдегид
- в) пары масел
- г) вода

8. Компоненты выбросов ДВС надоедающего действия:

- а) соединения свинца
- б) формальдегид
- в) сажа
- г) вода

9. Является характеристикой пыли:

- а) дисперсность
- б) воздухопроницаемость
- в) смачиваемость
- г) несмачиваемость

10. Относится к акустическим показателям машин:

- а) потребление бензина
- б) уровень шума
- в) содержание СО в выхлопных газах
- г) выбросы бензопирена

Типовой тест 2.

Тема: Правовой механизм охраны окружающей среды. Государственная экологическая экспертиза.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-8: ИУК-8.1; ИУК-8.2; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы менее чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Экологическая безопасность – это:

- а) совокупность действий для достижения поставленных экологических целей и задач
- б) основные положения, находящиеся в основе безопасного взаимодействия общества и природы
- в) состояние потенциального объекта опасности, при котором сводится к минимуму возможность его неблагоприятного воздействия на окружающую среду
- г) система норм права, регулирующая общественные экологические отношения в области взаимодействия общества и природы

2. Экологическая политика – это:

- а) основные положения, находящиеся в основе взаимодействия общества и природы
- б) система норм права, регулирующая общественные экологические отношения в области взаимодействия общества и природы
- в) состояние защищенности жизненно важных экологических интересов человека
- г) совокупность действий для достижения поставленных экологических целей и задач

3. Экологическое право – это:

- а) оценка соответствия намечаемой хозяйственной или иной деятельности экологическим требованиям
- б) система норм права, регулирующая общественные экологические отношения в области взаимодействия общества и природы
- в) совокупность действий для достижения поставленных экологических целей и задач
- г) основные положения, находящиеся в основе взаимодействия общества и природы

4. Законы РФ, указы Президента, постановления Правительства, нормативные акты министерств и ведомств в области охраны окружающей среды – это:

- а) предметы экологического права
- б) источники экологического права
- в) объекты экологического права

5. Предельно допустимый выброс (ПДВ) –

- а) это выброс данного вещества в окружающую среду в единицу времени, не оказывающий влияние на здоровье человека и его потомство при контакте с ним (веществом) в течение определенного промежутка времени
- б) это выброс вещества, не оказывающий влияние на здоровье человека и его потомство при ежедневном контакте с ним (веществом) в течение 8 часов в течение всего рабочего стажа
- в) максимальное количество вещества, которое может быть выброшено в воздух данным предприятием в единицу времени, не ведущее к превышению в воздухе его предельно допустимой концентрации
- г) максимальный объем сточных вод, выбрасываемых в водный объект за единицу времени, не приводящий к превышению в воде предельно допустимой концентрации данной примеси предельное количество отходов, разрешенных к выбросу в данном месте

6. Предельно допустимый сброс (ПДС) – это:

- а) максимальное количество вещества, которое может быть выброшено в воздух данным предприятием в единицу времени
- б) это выброс вещества, не оказывающий влияние на здоровье человека и его потомство при ежедневном контакте с ним (веществом) в течение 8 часов в течение всего рабочего стажа
- в) это выброс данного вещества в окружающую среду в единицу времени, не оказывающий влияние на здоровье человека и его потомство при контакте с ним (веществом) в течение определенного промежутка времени
- г) масса вещества в сточных водах, максимально допустимая к отведению в данном месте в единицу времени и не приводящая к превышению ПДК данного вещества в контрольном створе

7. Экологические принципы – это:

- а) основные положения, находящиеся в основе взаимодействия общества и природы
- б) совокупность действий для достижения поставленных экологических целей и задач

- в) Законы РФ, указы Президента, постановления Правительства, нормативные акты министерств и ведомств в области охраны окружающей среды
- г) мониторинг экологической обстановки

8. Окружающая природная среда, экологические права и интересы человека – это:

- а) источники экологического права
- б) объекты экологического права
- в) предмет экологического права
- г) форма экологического права

9. Источники экологического права – это:

- а) окружающая природная среда, экологические права и интересы человека
- б) предельно допустимые выбросы, сбросы предприятий
- в) Законы РФ, указы Президента, постановления Правительства, нормативные акты министерств и ведомств в области охраны окружающей среды
- г) все перечисленное выше

10. Предельно допустимая концентрация (ПДК) – это:

- а) это содержание данного вещества в окружающей среде, не оказывающее влияние на здоровье человека и его потомство при контакте с ним (веществом) в течение определенного промежутка времени
- б) это содержание какого-либо вещества в атмосфере, гидросфере и литосфере, предельно допустимое для сохранения равновесия данной экосистемы
- в) это концентрация вредного вещества в организме человека, вызывающая у него хронические заболевания
- г) это содержание солей в воде, предельно допустимое для работы газокompрессорной станции.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа.

Тема: Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-8: ИУК-8.1; ИУК-8.2; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- «отлично» Студент легко, быстро, правильно решает задачи прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий, в том числе и в нетипичных ситуациях и/или усложненных условиях.

При решении ситуационных задач студент демонстрирует правильный, безошибочный алгоритм оказания первой помощи и действий в чрезвычайной ситуации, действует быстро и уверенно.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, их достоинства и недостатки, способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

Действует правильно не только сам, но и способен к передаче своего практического опыта, привлечению других студентов и их организации для проведения профилактических и спасательных работ.

- «хорошо» Студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.

При решении ситуационных задач допускает незначительные ошибки или лишние действия, которые не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, но не всегда способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

- «удовлетворительно» При решении ситуационных задач действует в общем и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый алгоритм действий не в полном объеме. При этом его действия не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает только один алгоритм действия из нескольких возможных в данной ситуации. Знает, как действовать в первые минуты возникновения ЧС, но не знает, что предпринять, если связаться со службами МЧС невозможно.

- «неудовлетворительно» Студент не владеет теоретическим материалом. Не умеет оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайной ситуации.

В ходе решения ситуационных задач предпринимает действия, усугубляющие последствия чрезвычайных ситуаций и/или состояние пострадавшего.

1 задание.

К загрязнению атмосферы относят накопление в воздухе пыли (твердых частиц). Она образуется при сжигании твердого топлива, при переработке минеральных веществ и в ряде других случаев. Атмосфера над сушей загрязнена в 15-20 раз больше, чем над океаном, над небольшим городом в 30-35 раз, а над большим мегаполисом в 60-70 раз больше. Пылевое загрязнение атмосферы несет вредные последствия для здоровья

2 задание.

Количество злокачественных опухолей у коренного населения некоторых арктических районов оказывается заметно выше среднего. Исследователи связывают этот факт с резким увеличением поступления в организм людей на Севере радиоактивных веществ по цепи питания: лишайник – олень – человек. Как вы это понимаете?

3 задание.

Массовый характер приобретает отравление водоплавающих птиц в Европе и Северной Америке свинцовой дробью. Утки проглатывают дробинки, как гастролиты – камушки, способствующие перетиранию пищи в желудке. Всего шесть дробинок среднего размера могут стать причиной смертельного отравления кряквы. Меньшие порции отрицательно влияют на размножение. Какие последствия для популяции уток и для человека могут иметь такие явления?

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (7 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-8, ИУК 8.1, ИУК 8.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Примерные вопросы и задания к экзамену

Теория

1. Понятие экологической безопасности в Российской Федерации.
2. Правовое обеспечение экологической безопасности в Российской Федерации.
3. Международно-правовой уровень регулирования отношений в области обеспечения экологической безопасности.
4. Федеральный и региональный уровни регулирования отношений в области обеспечения экологической безопасности.

5. Понятие угроз экологической безопасности.
6. Обеспечение экологической безопасности при разработке и применения нанотехнологий и их продуктов.
7. Понятие радиационной безопасности населения.
8. Правовое регулирование обеспечения в области радиационной безопасности.
9. Принципы обеспечения радиационной безопасности.
10. Стадии совершения международного преступления и соучастие в нем.
11. Государственное управление в области радиационной безопасности, государственный надзор и контроль за ее обеспечением.
12. Ответственность за невыполнение требований к обеспечению радиационной безопасности.
13. Особенности государственной политики в сфере генно-инженерной деятельности.
14. Правовое регулирование экологической безопасности при осуществлении генноинженерной деятельности
15. Химическое и бактериологическое оружие как источник потенциальной угрозы экологической безопасности в Российской Федерации.
16. Основные направления обеспечения экологической безопасности при проведении работ по хранению, перевозке и уничтожению химического оружия.
17. Право граждан и юридических лиц на получение информации в области экологической безопасности при уничтожении химического оружия.
18. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области обеспечения экологической безопасности при уничтожении химического оружия.
19. Правовое обеспечение экологической безопасности в области использования атомной энергии.
20. Принципы и задачи обеспечения экологической безопасности в области использования атомной энергии.
21. Правовые меры обеспечения экологической безопасности при использовании атомной энергии.

Практика

1. Составить схему круговорота фосфора в экосистеме.
2. Составить схему круговорота азота в экосистеме.
3. решение задач по определению загрязнения среды. (Пример типовой задачи. Определите среднесуточную концентрацию вредных веществ (C_{cc} , мг/ м³) в атмосферном воздухе района, с учетом того, что объем используемого воздуха вблизи участка дороги длиной 100 метров составляет примерно 20 000 м³. Следует так же учитывать большую интенсивность движения автотранспорта в дневное время).
4. Составить схему круговорота углерода в водной и наземной экосистемах.
5. Составить план-конспект по экологическому мониторингу..
6. Составить план-конспект по видам мониторинга?
7. Составить план-конспект по определению биоиндикации и приведите примеры биологических индикаторов.
8. Показать виды и особенности физико-химических методов мониторинга.
9. Какие методы используются для ведения глобального мониторинга.
10. Составить план-конспект по качеству окружающей природной среды.
11. Охарактеризуйте группы нормативов качества ОПС.
12. Составить план-конспект по роли и значению экологического нормирования.
13. Охарактеризуйте понятия ПДС, ПДВ, ВСВ, ПДН.
14. Объясните, с какой целью составляется экологический паспорт предприятия?
15. Составьте схему Государственного экономического регулирования природно-ресурсного потенциала страны (земельные ресурсы).

16. Составьте схему Государственного экономического регулирования природно-ресурсного потенциала страны (водные ресурсы).
17. Составьте схему Государственного экономического регулирования природно-ресурсного потенциала страны (полезные ископаемые).
18. Составьте схему Государственного экономического регулирования природно-ресурсного потенциала страны (биоресурсы).
19. Составьте схему Государственного экономического регулирования природно-ресурсного потенциала страны (энергетические ресурсы).
20. Сделайте анализ экологической безопасности по природоохранной деятельности предприятия.
21. Сравните региональные и глобальные мероприятия по решению экологических проблем.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-8, ИУК 8.1, ИУК 8.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. ИУК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Как движутся загрязняющие вещества?
 - а) в разброс
 - б) к солнцу
 - в) по цепочке +
 - г) падают на пол
2. Что станет со здоровьем человека, если вокруг него всё завалено мусором и грязью?
 - а) здоровье ухудшится +
 - б) здоровье улучшится

- в) ничего не произойдет
- г) свой вариант

3. Защитой человека от вредных воздействий загрязнений окружающей среды является...

- а) оперенность
- б) респиратор
- в) экологическая безопасность +
- г) избранность

4. Какая дорога лучше для прогулки?

- а) вдоль трассы с большим количеством машин
- б) вдоль проезжей части с малым количеством зелени
- в) дорога за городом вдоль водоёма и большим количеством зелени +
- г) тропинка в городском парке

5. Что выделяет выхлопная труба машины?

- а) ядовитый газ +
- б) озон
- в) кислород
- г) газировку

Практическое задание. При обследовании класса, находящегося на первом этаже школы, было установлено, что световой коэффициент равен 1: 5, а величина КЕО на последней парте третьего ряда составляет 1,0%. Оцените условия естественного освещения в классе в целом и на рабочем месте?

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	а	в	г	а

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
	Для класса общеобразовательной школы нормативное значение светового коэффициента (СК) составляет 1:4 -1:6, а значение коэффициента естественной освещенности (КЕО) на рабочем месте - не менее 1,5%. Сравнив нормативные данные с данными задачи можно сделать вывод о том, что освещенность класса в целом, определяемая по СК, соответствует гигиеническим параметрам, и, следовательно, есть основания полагать, что должна быть обеспечена и соответствующая нормативным данным освещенность рабочего места. Однако, в данном конкретном случае последний показатель нормативным данным не соответствует. Такое несоответствие может быть связано с рядом обстоятельств: 1 - затененностью окон класса рядом стоящими зданиями, 2 - наличием грязи на стеклах или шторах, перекрывающими большую часть стеклянной поверхности окон, 3- избыточным озеленением подоконников, 4 - чрезмерно темной окраской стен класса и др.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 2. Практикант во время подготовки к уроку ОБЖ встретился с проблемой отбора методических приёмов формирования универсальных учебных действий. Каковы аргументы учителя ОБЖ по применению приёмов, способствующих формированию умений планирования УУД.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 3. Контроль знаний можно осуществлять различными способами. Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей группы/класса по вопросам экологической безопасности. <i>Вопрос:</i> назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться?

Ключ к практическому заданию

Номер вопроса	Правильный ответ
1	Действия в случае аварии на химически опасном объекте: - включить радио (телевизор) и выслушать сообщение; - надеть средства защиты органов дыхания и кожи; - закрыть окна и форточки; - отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи; - взять документы, необходимые вещи и продукты; - укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии. При отсутствии средств защиты и убежища: - закрыть окна и двери; - зашторить входные двери плотной тканью; - провести герметизацию жилища; - держать включенным радио (телевизор) и ждать указаний.
2	Для формирования УУД планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приёмы: 1. Обсуждение готового плана решения учебной задачи; 2. Работа с деформированным планом решения учебной задачи; 3. Использование плана с недостающими или избыточными пунктами;

	4. Составление своего плана решения учебной задачи. 5. Графический план урока из условных обозначений учебника
3	метод – устный опрос (фронтальный), используется для: 1. Выяснения готовности группы/класса к изучению нового материала; 2. Определения сформированности понятий; 3. Проверки домашних заданий; 4. Поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на занятии/уроке; Подготовки к выполнению практических и лабораторных работ.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикатора достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий-
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89

	применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.